

СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ

«Управление образования»

Ю.С. Рыбалкина



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ Уч-Балтинская ООШ

А.Н. Скидан



# **Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса» при МКОУ**

## **«Уч-Балтинская основная общеобразовательная школа»**

**Возраст участников:**

**7-14 лет**

**Срок реализации:**

**01.06.2026-22.06.2026 г.г.**

**Составитель программы:**

**С.М. Степанова**

**Участок Балта 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Паспорт программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МКОУ Уч-Балтинская ООШ                          | 3-4   |
| <b>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                    | 5-9   |
| 1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)                                                                    | 5-7   |
| 2. Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психологопедагогические характеристики участников)                          | 8     |
| 3. Период: сроки реализации Программы                                                                                                                        | 8     |
| 4. Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам                                      | 8-9   |
| <b>Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                             | 10-11 |
| 2.1. Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                     | 10    |
| 2.2. Основные направления воспитательной работы                                                                                                              | 10-11 |
| 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы                                                | 11    |
| <b>Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                                  | 11-27 |
| 1. Особенности воспитательной работы                                                                                                                         | 11-13 |
| 2. Ценностные основы содержания воспитательной работы                                                                                                        | 13    |
| 2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль                                                                                                                      | 13-14 |
| 2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»                                                                                                              | 14-16 |
| 2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»                                                                                                           | 16-18 |
| <b>3. Инвариантные модули</b>                                                                                                                                | 18-24 |
| 3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                                                                                               | 18    |
| 3.2. Модуль «Культура России»                                                                                                                                | 19-21 |
| 3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                                                                                                         | 21    |
| 3.4. Модуль «Самоуправление»                                                                                                                                 | 21    |
| 3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»                                                                                                                       | 21-22 |
| 3.6. Модуль «Профориентация»                                                                                                                                 | 23    |
| 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                                                                                                                    | 23    |
| 3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»                                                                                 | 24    |
| 3.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                                                                                                                | 24    |
| <b>4. Вариативные модули</b>                                                                                                                                 | 24-   |
| 4.1. Модуль «Работа с родителями»                                                                                                                            | 24    |
| 4.2. Модуль «Экскурсии и походы»                                                                                                                             | 25    |
| 4.3. Модуль «Кружки и секции»                                                                                                                                | 25    |
| 4.4. Модуль «Цифровая и медиа среда»                                                                                                                         | 25    |
| 4.5. Модуль «Социальное партнерство»                                                                                                                         | 26    |
| 4.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                                                                                                           | 26-27 |
| <b>Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                               | 27-   |
| 4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями                                                                                  | 29-31 |
| 4.2. Взаимодействие с родительским сообществом                                                                                                               | 31-33 |
| 4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы                                                                                                               | 33    |
| 4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы                                                                                                | 33-36 |
| Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы»                                                                                                        | 37-41 |
| Приложение 3 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!». Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 40-45 |

**Паспорт**  
**программы летнего пришкольного оздоровительного**  
**лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»**  
**при МКОУ Уч-Балтинская ООШ**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название Программы          | Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МКОУ Уч-Балтинская ООШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основание для разработки Программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.                                                                            |
| Участники Программы, количество    | Дети 7-17 лет, 15 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Исполнители Программы              | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Уч-Балтинская основная общеобразовательная школа" Мошковского района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации Программы         | с 01.06.2026 по 22.06.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Направленность Программы           | <p>Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское воспитание</li> <li>• патриотическое воспитание</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание</li> <li>• эстетическое воспитание</li> <li>• экологическое воспитание</li> <li>• трудовое воспитание</li> <li>• физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</li> <li>• познавательное направление воспитания</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткое содержание Программы | <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>человека, дружбы, семьи, сотрудничества</b> лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность <b>знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность <b>труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>культуры и красоты</b> лежат в основе эстетического</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | направления воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ожидаемый результат        | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любят свой край и свою Родину;</li> <li>• уважают и принимают ценности семьи и общества;</li> <li>• выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;</li> <li>• владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;</li> <li>• обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);</li> <li>• активно познают окружающий мир;</li> <li>• владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.</li> </ul> |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап – организационный, апрель-май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МКОУ Уч-Балтинская ООШ</p> <p>Второй этап – основной, с 01 июня по 22 июня 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Третий этап – аналитический с 28 по 30 августа 2026 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.</p>                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель Программы            | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>2. приобретение социально значимых знаний;</li> <li>3. формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ol>                                                                                                                                                                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация выполнения и контроль за выполнением Программы | <p>Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2026 года</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена МКОУ Уч-Балтинская ООШ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МКОУ Уч-Балтинская ООШ, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

1. социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

2. многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся

во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

**Задачи:**

**Воспитательные** (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

**Развивающие**(метапредметные) - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

-формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.  
- развитие у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

**Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это

время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы: спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Девиз программы:** «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

### **Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7,5 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 17 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Сроки реализации Программы: 01.06.2026-22.06.2026 год**

**По продолжительности программа является краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

### **Нормативные обоснования для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209

### **Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

#### **• Цель и задачи воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

#### **• Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

**Предметные:**

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут определенные знания, умения, навыки, компетенции.

Разовьются их интеллектуальные, организаторские способности и коммуникативная культура через коллективно - творческие дела отряда.

Каждый учащийся получит возможность проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Повысятся качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническая культура.

#### **Метапредметные:**

Разовьются управленческие навыки (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент); - владение навыками работы с информацией.

Сформируется положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Личностные-** повысится общественная активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, разовьются патриотические качества личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

У ребёнка разовьются навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

### **Раздел III. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.**

#### **4 Особенности воспитательной работы**

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

- **Интенсивность и краткосрочность:**
- **Сжатые сроки:** воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
- **Интенсивность взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.
- **Смена обстановки и деятельности:**
- **Неформальная обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.
- **Коллективный характер воспитания:**

- **Фокус на коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

- **Роль вожатого:** вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

- **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

- **Специфические цели и задачи:**

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.

- **Развитие творческих способностей:** стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

- **Формирование социально значимых качеств:** воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

- **Привитие навыков самостоятельности:** обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

- **Социальная адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

- **Развитие лидерских качеств:** предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

- **Возрастной подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

- **Индивидуальный подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

**Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

- **Планирование:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.

- **Подготовка кадров:** обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.

- **Безопасность:** создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

- **Взаимодействие с родителями:** поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

- **Оценка результатов:** анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

## **5 Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

### **5.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

#### **I. Цели и задачи блока:**

- **Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.
- **Задачи:**
  - познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
  - приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
  - развивать навыки критического мышления и анализа информации.
  - воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
  - формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
  - развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

#### **II. Направления и примерные мероприятия:**

- **Наука: "Занимательная наука":** эксперименты, опыты, научные игры. Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".

**"Путешествие в мир профессий":** знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.

**"Интеллектуальные игры и викторины":** "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.

○  
"Конструирование и моделирование": создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.

«Экологические акции»: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

- **Культура:**

"Мир искусства": знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.

"Литературные чтения": чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов. "Музыкальное путешествие": знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

"История моего края": изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.

"Народные промыслы и ремесла": мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.

"Дни национальных культур": знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

- **Мораль:** "Уроки доброты": беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

"Правила поведения": обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

"Конфликты и пути их решения": развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

"Права и обязанности ребенка": знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

"Экологическая этика": обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

"Волонтерские акции": помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

"Диспуты и дискуссии": на темы морального выбора, справедливости, ответственности. **III.**

**Формы работы:**

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.

- Работа в группах.
- Индивидуальные задания. Проекты.

## **5.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Общая концепция:**

- **Цель:** познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
- **Формат:** сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
- **Возраст:** адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере

### **Дни/Темы блока (пример):**

- **День 1-5: "Русь былинная" (Прошлое):**
  - Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
  - Игра-знакомство "Я живу в России".
  - Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
  - Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
  - Викторина по русским народным сказкам.
  - Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
- **День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):**
  - Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
  - Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
  - Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
  - Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
  - Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
- **День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):**
  - Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
  - Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
  - Разучивание русских народных песен и танцев.
  - Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
  - Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
- **День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):**
  - Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
  - Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
  - Конкурс плакатов "Моя Россия".
  - Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
  - Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".
- **День 15-18: "Россия будущего" (Будущее):**
  - Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?

○

- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвященный России

### **Более конкретные идеи мероприятий:**

#### **□ История:**

Инсценировки исторических событий.

Создание временной шкалы истории России.

Посещение местного краеведческого музея.

#### **□ Культура:**

Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).

Изучение русских народных игр.

Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.

#### **□ География:** ○ Создание карты России из пазлов.

Викторина "Города России".

Просмотр документальных фильмов о природе России.

#### **□ Современность и будущее:** ○

Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".

Создание коллажей "Россия будущего".

Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

### **Важные моменты:**

- **Интерактивность:** постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.
- **Наглядность:** использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- **Патриотизм:** воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- **Позитив:** подчеркнуть положительные аспекты истории и современности

России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее. **Дополнительные ресурсы:**

- Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.
- Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

### **5.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

#### **- Здоровье:**

##### **Физическое здоровье:**

**Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

##### **Мероприятия:**

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- утренняя зарядка (ежедневно).
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

##### **Психологическое здоровье:**

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

##### **Мероприятия:**

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- беседы о дружбе и взаимопомощи.
- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

##### **Гигиена:**

**Цель:** формирование навыков личной гигиены. ○

##### **Мероприятия:**

- беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
- практические занятия по правильному мытью рук.
- конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

#### **- Безопасность:**

##### **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**

**Цель:** формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

**Мероприятия:**

- беседы о правилах дорожного движения.
- изучение правил пожарной безопасности.
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
- изучение правил поведения на воде — беседы о безопасности в интернете.

**Профилактика травматизма:**

**Цель:** предупреждение травм и несчастных случаев. ○

**Мероприятия:**

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения. — осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- обучение правилам поведения на спортивных площадках.

**Профилактика негативных явлений:**

**Цель:** предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

**Мероприятия:**

- беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- просмотр и обсуждение социальных роликов.

**- Семья: Ценность семьи:**

**Цель:** формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи. ○

**Мероприятия:**

- беседы о традициях и ценностях семьи.
- конкурсы рисунков "Моя семья".
- фотовыставки "Семейные моменты".
- сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
- создание генеалогического древа.
- приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).

**Взаимоотношения в семье:**

**Цель:** развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье. ○

**Мероприятия:**

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

## **6 Инвариантные модули (обязательные)**

### **6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **6.2. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

**и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема

(спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий:**

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности; 1
- 4 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

- **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

- **«Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

1. возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
2. ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
3. ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

- **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- **«Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### **6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными

характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Непоседы» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### **6.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов; 2 место –10 баллов; 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### **6.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

**I.** формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

**II.** создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

**III.** личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **6.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

**IV.** циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**V.** профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

**VI.** экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **6.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

**VII.** физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

**VIII.** целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

**IX.** разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

**X.** организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

**XI.** поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению

#### **6.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

**XII.** День РДДМ «Движение Первых»

**XIII.** Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;

**XIV.** Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);

**XV.** Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

#### **6.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

### **7 Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

#### **7.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

**XVI.** родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

**XVII.** родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

**XVIII.** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

**XIX.** индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **7.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **7.3. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

1. деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: -социально-гуманитарная;
2. художественная;
3. естественнонаучная;
4. техническая;
5. туристско-краеведческая;
6. физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

7. приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
8. развитие и реализацию познавательного интереса;
9. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
10. формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **7.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **7.5. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
2. проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
3. социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **7.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

#### **Раздел IV. Организационные условия реализации программы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Алые паруса» базируется в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Уч-Балтинская основная общеобразовательная школа Мошковского района район

Фактический адрес:

633149, Новосибирская область, Мошковский район, с. Участок

Балта, ул. Кирова 28а. Телефон: 8(383-48) 46-160

Электронная почта: [s\\_ub\\_mosh@edu54.ru](mailto:s_ub_mosh@edu54.ru) Сайт

школы: <http://s-uch.balt.edusite.ru>

Директор: Скидан Андрей Николаевич

Воспитательное пространство МКОУ Уч-Балтинская ООШ Мошковского района представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского

объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

1. добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
2. творческий характер деятельности;
3. тип лагеря: комплексный
4. отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
5. опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Алые паруса» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Алые паруса» работает в режиме шестидневной рабочей недели, с одним выходным (воскресенье).

#### **Режим дня лагеря:**

| <b>Дата</b>  | <b>Мероприятия</b>               |
|--------------|----------------------------------|
| 8.00-8.20    | Прием детей.                     |
| 8.20 - 8.40  | Проведение бесед и инструктажей. |
| 8.45 - 9.15  | Зарядка.                         |
| 9.15- 9.30   | Линейка.                         |
| 9.30 – 10.00 | Завтрак.                         |

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.00 - 12.00 | Работа кружков, секций, подвижные игры, походы, отрядные мероприятия, общелагерные мероприятия. |
| 12.00 – 13.00 | Оздоровительные процедуры.                                                                      |
| 13.00-13.30   | Обед.                                                                                           |
| 13.30-14.00   | Свободное время.                                                                                |
| 14.00         | Уход домой                                                                                      |

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

**6.** неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

**7.** ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

**8.** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

**9.** организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**10.** системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: весенняя смена – 7 календарных дней, **летняя смена – 21 календарных дней**; сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **1.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

## **2 Цели партнерства:**

**2.1. Обогащение программы лагеря:** привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.

**2.2. Развитие у детей социально-значимых навыков:** вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.

**2.3. Профориентация:** знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.

**2.4. Повышение привлекательности лагеря:**  
предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.

**2.5. Реализация социально-значимых проектов:** участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

**2.6. Повышение квалификации вожатых:** участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

### **3 Направления партнерского взаимодействия:**

#### **□ Культурно-досуговые организации:**

Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.

Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

#### **□ Спортивные организации:**

Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

#### **□ Молодежные организации**

Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, организация мероприятий).

Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

#### **□ Экологические организации:**

Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).

Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды

#### **□ Организации, предоставляющие образовательные услуги:**

Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).

Проведение познавательных игр и викторин.

**□ Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):** ○ Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене. ○ Обучение оказанию первой медицинской помощи.

### **4 Этапы организации партнерского взаимодействия:**

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализация совместных проектов:** организовать и провести запланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** осветить совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

## **5 Мероприятия:**

**5.1. Тематический день "Экология вокруг нас":** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

**5.2. Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.

**5.3. Спортивные соревнования "Веселые старты":** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

**5.4. Акция "Помоги ветерану" совместно с волонтерским центром:**

посещение ветеранов ВОВ, оказание им помощи по дому, организация концерта.

**Важно:**

**5.5.** Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий.

**5.6.** Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.

**5.7.** Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу. □ Помнить о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

## **1.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

**- Информирование и Коммуникация:**

□ **предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):** Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.

Знакомство с вожатыми и воспитателями.

Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.

Ответы на вопросы родителей.

□ **Информационные каналы:**

**Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.

**Электронная почта:** рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.

**Информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

**Регулярные отчеты:**

Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

**- Вовлечение в деятельность лагеря:**

**Привлечение родителей к организации мероприятий:**

Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.

Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

**□ Родительские комитеты или советы:**

Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.

**□ Дни открытых дверей:**

Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.

**□ Совместные мероприятия:**

Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

**- Обратная связь и учет мнения родителей:**

**Анкетирование и опросы:**

Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

**Индивидуальные встречи и беседы:**

Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

**Горячая линия или контактное лицо:**

Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

**- Поощрение и благодарность:**

- **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**
- **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**
- **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

**Принципы эффективного взаимодействия:**

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.

- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.

- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

### **1.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:, начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы), Советник директора по воспитанию

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **начальник лагеря:** 1 человек (Степанова С.М. образование высшее, опыт работы с детьми - 28 лет ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

- **воспитатели:** 2 человека

- Советник директора по воспитанию, ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.

- **повар:** 1 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

- **рабочий по обслуживанию:** 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

### **1.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

- **Помещение:**

- **Помещения для отрядного сбора:**

Классная комната. Столы и стулья в достаточном количестве. Доска (меловая, маркерная).

□ **Настольные игры**

(шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

□ **Столовая:**

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

□ **Санитарно-гигиенические помещения:**

Туалеты с умывальниками.

Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

- **Спортивный инвентарь и оборудование:**

□ **Для спортивных игр:**

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).

Скакалки.

Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Баскетбольные кольца (если есть возможность). ○

Волейбольная сетка (если есть возможность).

□ **Спортивная площадка:**

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

- **Материалы для творчества и досуга** □ **Для рисования:**

Бумага (разных форматов и плотности).

Краски (акварель, гуашь). ○

Кисти разных размеров.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Восковые мелки.

Палитры для красок.

Стаканы для воды.

**Для лепки:** Пластилин. Глина.

Стеки для лепки. Доски для

лепки. **Для аппликации и поделок:**

Цветная бумага. Картон. Ножницы. Клей. Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.). Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

**□ Музыкальные инструменты:**

Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

**□ Книги и настольные игры:**

Детская литература (сказки, рассказы, стихи). Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Развивающие игры. ○ Викторины и головоломки.

**□ Материалы для проведения мероприятий:**

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов. Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

**- Техническое оборудование:**

- **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

**- Прочее:**

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

- **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

| Помещение           | Назначение                                                                          | Источник финансирования и материальная база | Ответственные                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Кабинеты            | комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий                                 | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал      | занятия спортом, состязания, линейка                                                | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор       | отрядные дела, игры-путешествия                                                     | материальная база школы                     | воспитатели, начальник лагеря                       |
| Школьная библиотека | литература для педагогов и детей лагеря                                             | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь         |
| Школьная столовая   | завтрак, обед                                                                       | материальная база школы                     | повар                                               |
| Комнаты гигиены     | туалеты, санитарный уголок                                                          | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Актный зал          | проведение мероприятий                                                              | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный музей      | проведение мероприятий                                                              | материальная база школы                     | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Календарный план воспитательной  
работы летнего пришкольного  
оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые  
паруса» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

**Календарный план мероприятий ОЛДП на июнь 2025 года**

| <b>День недели, дата</b>   | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник,<br>02.06.2025 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Линейка, посвященная открытию лагеря «Здравствуй, лето!»</li> <li>3. Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения</li> <li>4. Праздник, посвященный Дню защиты детей</li> <li>5.«Летний День Знаний», в рамках года «Семьи».</li> <li>6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы»</li> <li>7.Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li> <li>8.Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol> |
| Вторник, 03.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Осторожно, огонь!»</li> <li>3. Игры по финансовой грамотности. «Финансовые ребусы».</li> <li>4. Конкурс знатоков «Орленок Эрудит»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                                               |
| Среда, 04.06.2025          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Поговорим про ПДД»</li> <li>3. Конкурс талантов «Один в один»</li> <li>4. Занятия в кружках</li> <li>5. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           |
| Четверг, 05.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</li> <li>3. Экологический десант «А в нашем лагере...» (составление экологического портрета лагеря)</li> <li>4. Спортивные игры «Орленок - Спортсмен»</li> <li>5. Занятия в кружках.</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol> |
| Пятница, 06.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Витамины»</li> <li>3. Игра</li> <li>4. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».</li> <li>5. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                        |
| Суббота, 07.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Закаляйся!»</li> <li>3. Соревнования по пионерболу на первенство лагеря</li> <li>4. Посещение планетария (онлайн)</li> <li>5. Занятия в кружках. Квест игра «Мы будущее орлята».</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                     |
| Понедельник,<br>09.06.2025 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах»</li> <li>3. Посещение библиотеки «В гостях у сказки»</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебное лето»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                               |
| Вторник, 10.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Поможем усталым ногам»</li> <li>3. Конкурс плакатов «День России»</li> <li>4. Квест «Летняя карусель»</li> <li>5. Экологический час «Орленок - Эколенок»</li> <li>6. Занятия в кружках</li> <li>7. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>               |
| Среда, 11.06.2025          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Мои друзья: велосипед, ролики, скейтборд»</li> <li>3. Онлайн-экскурсия в музей</li> <li>4. Спортивно-игровой праздник «Символика России»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница, 13.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Сон – это важно»</li> <li>3. Юмор-шоу «Смехачи»</li> <li>4. Викторина «Устами младенца»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                                         |
| Суббота , 14.06.2025       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Один дома»</li> <li>3. Экскурсия на лесную опушку</li> <li>4. Игра «Следопыт»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                                               |
| Понедельник,<br>16.06.2025 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Какими бывают привычки»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Жить здорово!»</li> <li>4. Развлекательная игра «День тезок»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                              |
| Вторник, 17.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Купаться – это полезно!»</li> <li>3. Посещение библиотеки «Тематическая выставка по произведениям Ю. Магалифа»</li> <li>4. Соревнования «Веселые старты»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                    |
| Среда, 18.06.2025          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Чистые руки – хорошее самочувствие»</li> <li>3. Развлекательное мероприятие «Лесной концерт»</li> <li>4. Посещение парка аттракционов г. Новосибирска (онлайн)</li> <li>5. МУЛЬТИ- ТУР (просмотр познавательных мультфильмов, фильмов, в рамках года «Семьи»)</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol> |
| Четверг, 19.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Береги глаза – зеркало души»</li> <li>3. Игра «Джуманджи»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Занятия в кружках</li> <li>5. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Пятница, 20.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Городской транспорт»</li> <li>3. Фестиваль «Лето звонкое».</li> <li>4. Операция «Пыль столбом»</li> <li>5. Занятия в кружках</li> <li>6. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol>                                                                                                                     |
| Суббота, 21.06.2025        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Безопасность во время игры»</li> <li>3. Литературно-музыкальная композиция «Ничто не забыто!»</li> <li>4. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали...»</li> <li>5. «Орлёнок – Хранитель Исторической Памяти».</li> <li>6. Занятия в кружках</li> <li>7. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol> |
| Понедельник,<br>23.06.2025 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности «Безопасность во время игры»</li> <li>3. Занятия в кружках</li> <li>4. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> <li>5. Большое шоу талантов «Звездный дождь», посвященное закрытию лагеря</li> </ol>                                                                                                         |

### Приложение 3.

#### **«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты»**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Алые паруса» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

#### **Особенности:**

- **Возрастной подход:** уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** в уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарноэпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

- **Взаимодействие с родителями:** информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

#### **Уникальные моменты ЛДП «Алые паруса»:**

- **Тематическая направленность:** многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

- **Использование местных ресурсов:** в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

- **Инновационные подходы:** использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

- **Индивидуализация:** учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

- **Детский оздоровительный лагерь:** спортивные соревнования, походы, тематические дни.

- **Творческий лагерь:** мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.

- **Поход:** преодоление препятствий, ориентирование на местности

## **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводная диагностика</b>   | <p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря, воспитателей; □<br/>родительское собрание.</li> </ul> |
| <b>Пошаговая диагностика</b> | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Итоговая диагностика</b>  | <p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отряде</p> <p>Цветопись</p>                                                                                                                                                                                                              |