

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Мошковского района Новосибирской области

МКОУ Уч-Балтинская ООШ

УТВЕРЖДЕНА

Директор

А. Н. Скидан

**Приказ от «25» августа
2026 г. № 43-ОД**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Участок Балта, 2026

Справка по итогам воспитательной работы за 2025/26 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МКОУ Уч-Балтинская ООШ за 2025/26 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Оськина А.А.

Дата составления справки: 16.06.2026.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Дополнительных (вариантивных модулей):

«Дополнительное образование», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

1. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов МКОУ «Уч-Балтинская ООШ» показал положительную динамику по ключевым показателям. Педагогическому коллективу школы удалось решить ряд конкретных проблем в личностном развитии школьников:

1. Проблема снижения учебной мотивации (особенно на уровнях ОО). Что сделано: Повышен уровень учебной мотивации: на уровне начального общего образования (НОО) — на 12%, на уровне основного общего образования (ОО) — на 23% (наиболее существенный рост). Как решена: Данная динамика свидетельствует об эффективности внедрения практико-ориентированных форматов обучения (проектная деятельность на уроках географии и биологии с учетом местной специфики успешности программ адаптации пятиклассников. Незначительный рост на уровне ОО указывает на то, что проблема выгорания у выпускников требует дальнейшей точечной работы педагога-психолога .

2. Проблема угасания познавательного интереса при переходе из начальной школы в среднюю

Что сделано: Сохранен высокий уровень познавательной активности на уровне НОО (94%) и обеспечен ее значительный рост на следующих ступенях: на уровне ООО показатель вырос на 17%.

Как решена: Успешно нивелирован традиционный риск падения успеваемости и интереса к учебе в подростковом возрасте. Это результат системной внеурочной деятельности («Разговоры о важном»), интеграции метапредметных связей

3. Проблема социальной дезадаптации и трудностей коммуникации у подростков (5–9-е классы)

Что сделано: Повышен уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%.

Как решена: Преодолены трудности включения новых учеников в коллективы и конфликты внутри классных групп. Рост показателя достигнут благодаря развитию ученического совета школы, работе школьной службы примирения (медиации) и расширению участия детей в волонтерском отряде.

4. Проблема инфантилизма, отсутствия субъектной позиции и готовности к профессиональному выбору у старшеклассников

Что сделано: Повышен уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%.

Как решена: Снижена тревожность перед государственной итоговой аттестацией за счет делегирования организационных функций самим обучающимся (подготовка праздников для младших, ведение школьных медиа). Этому способствовало внедрение курсов по финансовой грамотности.

5. Проблема ценностно-нравственного релятивизма и размытости моральных ориентиров у молодежи

Что сделано: Повышена доля обучающихся 9–11-х классов, показавших сформированность нравственных ценностей, до 81%.

Как решена: Укреплен воспитательный потенциал исторического просвещения и патриотической работы. Результат получен через реализацию программы «Разговоры о важном», организацию встреч с ветеранами педагогического труда села Участок Балта.

Проблемы, требующие дальнейшего решения (зоны роста): Несмотря на общую положительную динамику, педагогическому коллективу МКОУ Уч-Балтинская ООШ предстоит обратить внимание на следующие аспекты:

Первичное снижение мотивации зафиксировано у отдельных первоклассников во втором полугодии на фоне возрастающей нагрузки.

Сохраняется разрыв между высоким уровнем традиционных нравственных ценностей и поведением части подростков в социальных сетях (цифровой этикет).

Вывод: В МКОУ Уч-Балтинская ООШ наблюдается устойчивая положительная динамика личностного развития обучающихся на всех уровнях образования. Выбранные школой механизмы (проекты, ранняя профориентация на местном материале) работают эффективно. Приоритетными задачами на следующий учебный год становятся удержание показателей познавательной активности на уровне ООО и разработка системы психолого-педагогической поддержки девятиклассников в период принятия первого карьерного решения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся (1–9 классы), родителей, педагогов и лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен: заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активом старшеклассников и родительским комитетом. По итогам проведено обсуждение на заседании классных руководителей.

1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 7 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–19-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

В рамках модуля использовались следующие формы работы:

- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- ✓ Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- ✓ Участие в творческих конкурсах (рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов — дистанционно);
- ✓ Коллективные творческие дела (КТД);
- ✓ Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися и работа с портфолио;
- ✓ Родительские собрания (в гибридном формате).

По результатам перекрестного анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как хорошее. Выявлен высокий уровень исполнительской дисциплины педагогов при организации плановых мероприятий.

2. Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность

Начальное общее образование (1–4-е классы) Обучающиеся начальной школы демонстрируют стабильно высокую явку.

Основное общее образование (5–9-е классы) Наблюдается высокая событийная плотность.

Проблема качества взаимодействия (выявлена в ходе бесед и анкетирования): Несмотря на высокие количественные показатели, результаты опроса показали тревожную тенденцию: большинство детей участвуют в мероприятиях под давлением педагогов или ради сохранения среднего балла по поведению/дисциплине. Уровень добровольности оценен респондентами как низкий.

Причины: педагоги не всегда вовлекают обучающихся в совместное планирование общешкольных дел, не учитывают актуальные интересы подростков при выборе тематики КТД, отсутствует системный совместный анализ проведенных мероприятий с учениками.

Выводы по разделу:

Организуемая совместная деятельность характеризуется высокой интенсивностью и охватом (87%). Система модулей программы воспитания реализуется в полном объеме.

Выявлено противоречие между высоким уровнем формального участия и низким уровнем внутренней мотивации обучающихся к школьным мероприятиям.

Деятельность носит скорее репродуктивный характер (исполнение плана администрацией), чем субъект-субъектный (совместное творчество).

Задачи на следующий учебный год:

Внедрить практику обязательного совместного планирования ключевых школьных дел с участием совета обучающихся (старшеклассников) не позднее чем за месяц до события.

Провести серию семинаров-практикумов для классных руководителей для повышения добровольной вовлеченности учеников 5–9-х классов.

Пересмотреть формат итоговых рефлексивных кругов после проведения праздников, закрепив обязательную зону «Предложения от учеников на следующее мероприятие».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025/26 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- ✓ все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (94%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы

В течение 2025-2026 учебного года деятельность социального педагога была направлена на реализацию следующих направлений:

Организационная работа.

- ✓ Профилактика правонарушений.

- ✓ Охрана прав детства.

- ✓ Профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных формах учета.

- ✓ Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений.

- ✓ Профилактика преступлений против половой неприкосновенности.

- ✓ Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних.

- ✓ Профилактика травмирования и гибели несовершеннолетних от внешних управляемых причин.

- ✓ Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

- ✓ Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ.

1. Организационная работа

В рамках данного направления была проведена работа по сбору информации об учащихся, разработке индивидуальных тематических планов, а также по сбору и обработке статистических и иных материалов и документов. Были составлены базы данных учащихся школы по социальному статусу, включая многодетные семьи, неполные семьи, семьи с потерей одного из родителей, детей,

детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, неблагополучные семьи и «трудные» дети.

2. Профилактика правонарушений

Работа в данном направлении включала изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, причин отклоняющегося поведения и конфликтных ситуаций. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска», а также организация встреч со специалистами различных ведомств (здравоохранение, МВД, психология) для проведения профилактических бесед. Были разработаны индивидуальные планы работы с учащимися, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), а также в школьных службах.

3. Охрана прав детства

В рамках данного направления была выстроена система совместной работы с детьми, родителями и педагогами. Оказывалась помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми, проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода. Были выявлены дети, находящиеся под опекой, и организовано их посещение на дому с целью выявления проблем и контроля. Также были разработаны планы работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

4. Профилактическая и коррекционная работа

Работа с детьми, состоящими на учете, включала выполнение требований Федерального закона «Об образовании», контроль за посещаемостью, проведение индивидуальных профилактических бесед с подростками, имеющими проблемы с учебной, поведением и посещаемостью. Были организованы встречи с инспекторами ПДН и специалистами различных служб и ведомств системы профилактики, а также проведены анкетирования и тестирования на выявление склонности к девиантному поведению и самовольным уходам.

5. Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений

В данном направлении была проведена работа по разработке и распространению информационных материалов по вопросам профилактики насилия над детьми и преступлений против их половой неприкосновенности. Были организованы встречи со специалистами различных служб, тематические классные часы и беседы по вопросам полового воспитания, а также индивидуальное консультирование родителей по вопросам защиты детей от насилия и жестокого обращения.

6. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности

Работа включала проведение бесед и лекций по вопросам преступлений против половой неприкосновенности, организацию мероприятий по гендерному воспитанию и индивидуальное консультирование родителей. Также были проведены тестирования на выявление детей, склонных к самовольным уходам, и анкетирование обучающихся для выявления случаев насилия.

7. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних

В рамках данного направления были организованы профилактические беседы с приглашением инспекторов ПДН, проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений. Также была организована совместная работа с КДН и ПДН по вопросам профилактики самовольных уходов.

8. Профилактика девиантного поведения

Работа включала контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение индивидуальных бесед и занятий с педагогом-психологом, а также организацию внеклассной и внеурочной деятельности. Были проведены мероприятия по профилактике девиантного поведения, отслеживалась ситуация по пропускам занятий, а также осуществлялся контроль за поведением злостных нарушителей.

9. Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ

В данном направлении осуществлялась работа по вовлечению детей с ОВЗ в общешкольные мероприятия, организации их досуга, а также проведению мероприятий совместно с сотрудниками МВД и МЧС России по Мошковскому району. Были организованы встречи с родителями детей с ОВЗ, проведены беседы и правовое информирование.

Выводы

Системная работа по профилактике правонарушений позволила снизить число учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также уменьшить количество пропусков занятий без уважительных причин. В течение учебного года было проведено 9 заседаний совета профилактики школы, на учете по состоянию на 01.06.2026 года состоит 6 обучающихся.

Задачи на 2026-2027 учебный год

Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации их творческого потенциала.

Развивать потребность в здоровом образе жизни.

Повышать социальный интеллект учащихся.

Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители в соответствии с ФОП провели обязательные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2026.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- ✓ повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- ✓ повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- ✓ повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- ✓ повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что событийная среда школы является традиционной, устойчивой и охватывает большинство участников образовательных отношений.

1. Содержательное наполнение и эмоциональный отклик

Наиболее интересными, яркими и запоминающимися для школьного коллектива стали традиционные воспитательные события, сформировавшие культурный код образовательной организации:

День самоуправления, посвященный Дню учителя: позволил обучающимся 9–класса проявить организаторские способности и ответственность, а педагогам — увидеть своих воспитанников в новой социальной роли.

Новогодний огонек: способствовал неформальному сплочению классных коллективов и созданию праздничной атмосферы.

Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества: реализовал военно-патриотический потенциал воспитания, способствовал формированию строевой выправки и чувства локтя.

Масленичные гуляния: приобщили обучающихся к народным традициям и культуре родного края.

Концерт, посвященный 8 Марта: укрепил семейные ценности и традиции уважения к женщине-матери.

Данные мероприятия получили высокую оценку со стороны родительской общественности (более 85% положительных отзывов по результатам анкетирования) и были широко освещены на официальном сайте школы и в социальных сетях.

2. Развитие ученического самоуправления

В планировании, подготовке и проведении указанных ключевых школьных дел активное участие принимали органы ученического самоуправления: Совет дела и Совет старшеклассников. Обучающиеся самостоятельно разрабатывали сценарии Дня самоуправления и концерта к 8 Марта, координировали работу волонтеров при проведении Масленицы. Однако анализ протоколов заседаний Советов выявил проблему: функции старшеклассников зачастую ограничиваются техническим обеспечением мероприятий (рассадка зрителей, выдача реквизита), тогда как содержательная режиссура остается зоной ответственности педагогов-организаторов.

3. Динамика вовлеченности и социализации

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в основные школьные дела составил 76 процентов. Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом (рост на 5%).

По результатам педагогического наблюдения классных руководителей зафиксированы следующие изменения в личностном развитии школьников:

Рост субъектности: около 17 процентов школьников стали более активными участниками подготовки и проведения школьных дел. Важным показателем эффективности модуля стало включение в активную деятельность пятерых детей, требующих особого педагогического внимания (состоящих на различных видах учета или имеющих трудности в адаптации).

Развитие коммуникативных навыков: 24 процента школьников продемонстрировали заметное повышение уровня коммуникативных навыков: умение договариваться в микрогруппах при подготовке номеров, публично презентовать результаты своей работы и конструктивно воспринимать критику жюри во время просмотра песни и строя.

Проблемы и риски, выявленные в ходе анализа:

Формальное участие пассивного большинства: Несмотря на общий рост вовлеченности до 76%, качественный анализ показывает неравномерность участия. Около 40% присутствующих на мероприятиях обучающихся выполняют роль зрителей, не участвуя в интерактивных частях программ.

Эмоциональное выгорание актива: Члены Совета старшеклассников задействованы практически в каждом крупном событии года, что привело к снижению их инициативности к концу IV четверти.

Отсутствие новых форматов: Традиционные мероприятия («Огонек», «Смотр») высоко оцениваются родителями среднего возраста, однако опросы подростков 7–9 классов указывают на запрос на современные форматы (квизы, киберспортивные турниры, челленджи), которые пока слабо интегрированы в модуль «Основные школьные дела».

Выводы:

Модуль «Основные школьные дела» реализуется эффективно и выполняет функцию стержня школьной воспитательной системы. Он обеспечивает необходимый уровень коллективной идентичности и традиций МКОУ «Сокурская СОШ». Мероприятия успешно решают задачи социализации детей группы риска и развития коммуникативной культуры обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

Провести обновление формата традиционных мероприятий с учетом интересов подростков (внедрение элементов геймификации в Смотр песни и строя, замена части концертных номеров на интерактивные площадки в рамках Новогоднего огонька). Ввести систему обязательной ротации состава Совета старшеклассников и расширить квоты представительства 5–8-х классов для предотвращения выгорания активистов.

Разработать положение о «Фестивале идей», где любой класс может предложить и защитить концепцию нового общешкольного дела, получив под это микро-грант из фонда стимулирования.

Увеличить долю обучающихся, вовлеченных в организацию (а не только потребление) контента основных школьных дел, до 35% от общего числа учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по УВР Оськиной А.А. и педагогам-организаторам:

- ✓ привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- ✓ пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- ✓ расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- ✓ шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- ✓ при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- ✓ при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- ✓ следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- ✓ во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- ✓ организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;

- ✓ принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- ✓ переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- ✓ Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- ✓ способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- ✓ контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- ✓ выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- ✓ привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- ✓ активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- ✓ привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Заместитель директора по ВР Сидорова Ю.В.